

# 高等职业学校大数据与财务管理专业

## （专科）人才培养方案

### （2024 级）

专业大类：财经商贸大类

专业类别：财务会计类

专业代码：530301

专业名称：大数据与财务管理

#### 一、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

#### 二、学制、修业年限

专科基本修业学制为 3 年，最长修业年限为 5 年。

#### 三、职业面向

本专业主要面向会计、审计及税务服务等职业群，能够从事财务核算、财务数据分析等工作的高素质技术技能人才，主要就业行业及岗位群如表 1 所示：

表 1 人才培养职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审 计及税务 服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 税务专业人员 (2-06-05-00)	财务大数据分析 预算管理 成本管理 风险管理 财务机器人应用	管理会计师(高 级) 经济师(初级) 审计师(初级) 1+X 职业技能等 级证书

#### 四、培养目标

大数据与财务管理专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握财务核算、财务分析、内部控制与风险管理等技术技能，面向会计、审计及税务服务业等的会计专业人员、税务专业人员等职业群，能够从事财务核算、财务大数据分析、风险管理、预算管理等工作的高技能人才。

本专业学生毕业3—5年后可成长为工作单位技术岗位或管理岗位的业务骨干，预期达成下列目标：

目标1：成为遵纪守法、诚实守信、注重细节、安全意识、精益求精，严格按照会计准则办事、富有社会责任和爱国情怀的高素质会计人员；

目标2：成为具有财务核算、数据分析、风控管理等财务管理专业实践能力的高技能人才；

目标3：能阐述财税知识、财管流程等方面专业理论知识；

目标4：成为具有较强团队协作能力和内外部沟通能力的财务工作者；

目标5：成为具有可持续发展、适应财务行业数智化发展需求的创新型财务人才。

## 五、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力方面达到以下要求：

### （一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具备良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，不做假账；

6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，具有良好的行为习惯；

7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

8. 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

## （二）知识

1. 具备必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的财经法律法规、安全消防、结算支付与安全等相关知识；

3. 具备经济学、会计、经济法、管理学、大数据技术应用、会计信息化等基础知识；

4. 熟悉企业财务会计、智能化成本核算与管理、财务机器人应用、财务管理等专业知识；

5. 熟悉基本的计算机网络技术的应用；

6. 掌握财务的数据挖掘、数据分析方法。

## （三）能力

1. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

2. 具备文字、表格、图像的计算机处理能力；

3. 具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

4. 具备会计核算能力，能够融业务于财务，在准确进行会计核算的同时，为业务部门提供必要的财务服务；

5. 具备一定的成本管理能力和成本核算能力，能够合理选择产品成本核算方法，帮助企业

核算、分析、控制成本；

6.具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小企业筹资、投资及营运方案的分析；

7.具备一定的财务机器人开发与应用能力，能简单利用财务机器人处理企业业务；

8.具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出；

9.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；

10.具有良好语言、文字表达和沟通能力。

## 六、课程设置

### （一）课程设置的原则

本专业根据主要职业岗位的典型工作任务对职业岗位能力的要求作为设置课程的原则，培养学生具备岗位能力所需要的知识、能力和素质，能熟练完成典型工作任务。具体分析见表 2。

表 2 工作任务与职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	培养课程
会计类岗位	会计核算、产品成本核算、成本控制、成本管理、报表编制、信息化应用、数据稽核。	1. 素质：忠于职守，廉洁奉公，严守职业道德；工作细致认真，确保准确性；能够与其他部门沟通配合，了解相关业务流程；能够积极与团队成员合作。 2. 知识：熟悉国家有关法律、法规、规章和国家统一的会计制度；掌握会计记账的基本原理。 3. 能力：掌握会计核算的基本技能；熟练使用财务软件；具备数据分析能力；掌握财务报表的编制方法和分析技巧；熟练掌握 Excel 等办公软件的操作技能。	会计基础、会计基本技能、经济法、企业财务会计、智能化成本核算与管理、财务机器人应用、纳税筹划、财务管理实务、电子商务基础、纳税筹划
数据分析类岗位	财务大数据采集、处理、挖掘、可视	1. 素质：要求从业人员具备良好的职业道德，严守商业秘密，同时保持高	大数据技术应用基础（python）、财务报表编制与分

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	培养课程
	化与分析	<p>度的责任心，确保数据的准确性和安全性；具备良好的沟通能力和团队协作精神，能够清晰地传达分析结果和建议。</p> <p>2. 知识：掌握大数据的基本概念、技术和应用；熟悉数据分析的基本原理和方法；掌握内控与风险管理知识，熟悉制度设计实施，明晰风险识别、评估与应对流程。</p> <p>3. 能力：能够熟练应用 Python 技术及 Excel、数据可视化等工具，具有熟练的财税大数据工具应用能力和分析能力，能够进行多维度业务财务数据分析和撰写管理会计信息分析报告，于数据分析时敏锐洞察内控风险点，提出改进建议，护航企业财务合规与运营安全。</p>	析、EXCEL 财务应用、内部控制与风险管理、管理学基础、财务管理实务、EXCEL 财务应用、ERP 企业经营模拟实训、经济学基础、审计基础

## （二）课程体系

本专业课程主要包括公共基础课、专业技能课。秉承德技并修，培养高素质技术技能型人才的大数据与财务管理专业课程体系。

表 3 专业课程体系

课程模块	课程类别	主要课程
公共基础课	公共必修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育与健康、大学生职业生涯规划、大学生心理健康、礼仪与沟通、创新与创业、大学生就业指导、应用文写作、劳动教育、大学生军事课及入学教育。
	公共选修课	中国改革开放史、人文美育、科学素养类、健康教育课、专升本语文/数学，民族化、国际化特色课程等。

课程模块	课程类别	主要课程
专业技能课	专业基础课	会计基础、会计基本技能、大数据技术应用基础 (python)、管理学基础
	专业核心课	经济法、企业财务会计、智能化成本核算与管理、财务机器人应用、财务管理实务、内部控制与风险管理、财务报表编制与分析
	专业拓展课	电子商务基础、纳税筹划、EXCEL 财务应用、ERP 企业经营模拟实训、经济学基础、审计基础
	综合实践课	岗位实习、毕业作业（设计）

### （三）课程描述

课程描述见附件 3 所示。

### 七、职业资格（技能）证书

大数据与财务管理专业毕业生在工作岗位上需要有相应岗位的职业技能证书或当前行业普遍认可的专业技术资格（水平）证书，学生在毕业前可根据自身情况选择考取下述证书中的一种或多种，认证考试费用及办证费用由学生自理。

表 4 职业资格证书一览表

序号	职业资格证书名称	等级	颁发机构	建议考取学期	取得该证书可申请免修的课程	取得该证书可获得的学分
1	初级会计证	初级	中国财政部、人力资源和社会保障部	第二学期	《企业财务会计》	4
2	1+X 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书	中级	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	第二学期	《财务管理实务》	4

3	1+X 业财税融合成本管控技能等级证书	中级	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	第三学期	《智能化成本核算与管理》	4
4	1+X 财务共享服务职业技能等级证书	中级	北京东大正保科技有限公司	第三、四学期	《企业财务会计》	4
5	审计师	初级	各省、自治区、直辖市人事部门	第一学期	《经济法》	5
6	经济师	初级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	第四学期	《经济学基础》	3
7	管理会计师	高级	中国商业联合会职业技能鉴定指导中心	第二、三学期	《财务管理实务》、《内部控制与风险管理》其一	4

## 八、第二第三课堂安排

第二课堂为 6 学分，是指以培养学生的综合素质为目的，在校内进行的对学生实施包括科学、技术、工程、艺术、人文等方面的素质教育和能力提升。

第三课堂为 4 学分，是指学生在校外参加的各类社会实践、就业创业实践实训、各种志愿服务等活动。

## 九、教学进程总体安排

### （一）教学活动周进程安排表

表 5 大数据与财务管理专业教学活动周进程安排表

分类	学期						
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	总计
入学教育	1						1
军事训练	2						2
理实一体教学	13	16	16	16			61
岗位实习					18	12	30
毕业作业（设计）						6	6
教学评价	2	2	2	2	1	1	10

机动	1	1	1	1	1	1	6
社会实践	1	1	1	1			4
<b>总计</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>120</b>

## (二) 课程学分、学时结构表

表 6 大数据与财务管理专业（专科）学分、学时结构表

	类别	性质	学分		学时			
			学分小计	占总学分比例 (%)	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)
第一课堂	公共基础课	必修	35	24.31%	606	370	236	23.84%
		选修	5	3.47%	80	80	0	3.15%
	专业基础课	必修	18	12.50%	288	212	76	11.33%
	专业核心课	必修	33	22.92%	528	302	226	20.77%
	专业拓展课	选修	11	7.64%	176	72	104	6.92%
	<b>课内学时小计</b>		<b>102</b>	<b>70.83%</b>	<b>1678</b>	<b>1036</b>	<b>642</b>	<b>66.01%</b>
	岗位实习	必修	30	20.83%	720	0	720	28.32%
	毕业作业(设计)	必修	6	4.17%	144	0	144	5.66%
<b>实践、实习学时小计</b>		<b>36</b>	<b>25.00%</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>864</b>	<b>33.99%</b>	
第二课堂	必修	6	4.17%	---	---	---	---	
第三课堂	必修	4	2.78%	---	---	---	---	
<b>总计</b>		<b>144</b>	<b>100.00%</b>	<b>2542</b>	<b>1036</b>	<b>1506</b>	<b>100.00%</b>	
<b>学时与占比</b>								
<b>类型</b>		<b>总学时</b>		<b>占比 (%)</b>		<b>国家标准</b>		
理论教学		1036		40.76%				
实践环节		1506		59.24%		≥50%		
公共基础课		686		26.99%		≥25%		
选修课		256		10.07%		≥10%		

## (三) 教学进程总体安排表

教学进程总体安排详见附件 2 所示。

## 十、实施保障

### (一) 师资队伍保障

#### 1. 队伍结构

本专业具有数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队，有专兼职教师 6 余人，其中专任教师 5 名，高级职称占专任教师总数的 30%；具有 3 年以上行业企业工作经历专业专任教师 5 名，聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

## 2.专业带头人

具有丰富教学经验、较高学术水平和行业影响力的教师担任专业带头人。能够较好地把握国内会计、税务服务行业专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际；制定专业发展规划，引领专业教学改革和课程建设。组织教师开展教学研究和科研活动，提高专业的教学质量和科研水平。与行业企业保持密切联系，为学生实习和就业提供指导和支持。

## 3.专职教师

具有高校教师资格；具有会计学、财务管理、审计学、金融、大数据管理与应用、人工智能技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力，具有扎实的教学能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专职教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## 4.兼职教师

从行业企业中聘请具有丰富实践经验和专业技能的专家、中级及以上相关专业技术职称兼职教师。建立兼职教师库，规范兼职教师的聘请和管理流程。兼职教师主要承担实践教学任务，为学生提供实际操作指导和行业前沿信息。与专职教师共同开展课程建设和教学改革，提高实践教学质量。同时，邀请兼职教师参与专业建设和人才培养方案的制定，为专业发展提供实际建议。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1.专业教室配置

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2.校内实训室

共建有 3 个设备先进、功能完善的校内实训室，建筑总面积达 320 平方米。包括有：沙盘实训室、会计信息化实训室（1）、会计信息化实训室（2）。实训室内配置有多台高配计算机和丰富的软硬件设备，信息化条件保障满足专业建设、教学管理、信息化教学、使用数字化教学资源、学生自主学习等的需要。具体实训室名称及功能等相关信息如下表。

表 7 校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要功能	面积、设备配置	对应课程
1	沙盘实训室	学生在本实训室内进行会计技能实训和会计模拟操作，掌握票据填报、手工做账等专业技能，培养学生的团队意识和协作精神。	80 平方米；配备有会计专用桌，财会模拟印章，会计凭证，账本，会计专用装订机，模拟钞票，多媒体等设备	会计基本技能、智能化成本核算与管理、ERP 企业经营模拟实训
2	会计信息化实训室（1）	学生在本实训室内进行电算化实训操作，包括代理做账、大数据技术应用、财务机器人应用、EXCEL 财务应用等，掌握信息化会计技能，培养学生信息化应用能力	120 平方米；配备无纸化测评系统 U810.0，税务实训平台、会计技能竞赛平台，会计综合实习平台，电子报税平台，多媒体教学设备、教师机 1 台，学生机 60 台	大数据技术应用基础（python）、企业财务会计、智能化成本核算与管理、财务管理实务、财务报表编制与分析、EXCEL 财务应用、财务机器人应用

3	会计信息化实训室（2）	学生在本实训室内进行电算化实训操作，包括代理记账、大数据技术应用、财务机器人应用、EXCEL财务应用等，掌握信息化会计技能，培养学生信息化应用能力	120平方米；配备有61台华清同方液晶电脑、电子显示屏1台、实训宝61个，15台式针打印及以太网交换机2台、服务器1台	大数据技术应用基础（python）、企业财务会计、智能化成本核算与管理、财务管理实务、财务报表编制与分析、EXCEL财务应用、财务机器人应用
---	-------------	---	---	--

### 3.校外实训基地

表8 校外实训基地一览表

序号	合作企业	合作内容
1	广西中马投控建设集团有限公司	接收学生岗位实习
2	深圳市科发投资控股集团有限公司	接收学生岗位实习和就业
3	东莞百正税务师事务所	共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准、接收学生岗位实习和就业
4	企蒙家会计事务（佛山）有限公司	接收学生岗位实习和就业、教师顶岗实践、人才培养方案修订、设备共享等
5	佛山市小荷包财税服务有限公司	实训基地建设、人才培养方案修订、接收学生岗位实习和就业、教师顶岗实践等
6	佛山市慧用心财税咨询有限公司	实训基地建设、人才培养方案修订、接收学生岗位实习和就业、教师顶岗实践等

### （三）教学资源

#### 1.教材

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用近三年高职教育国家规划教材、省级规划教材，专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。教材将职业活动，分解成若干典型的工作项目，按完成工作项目的需要和岗位工作规程，以及结合职业技能证书考试组织教材内容。通过各岗位所包含的相关项目引

入必需的理论知识和增加实践训练内容，强化理论在实践过程中的应用。活页式讲义内容体现先进性、地域性、实用性，将本专业新技术、新方法及时地纳入教案，使教学内容更贴近本专业的发展和学生实际需要。

## 2. 图书文献

本校图书馆拥有的专业类图书文献主要包括：有关会计行业政策法规、会计职业标准、会计基础、会计基本技能、财务管理实务、智能化成本核算与管理、报表编制与分析、企业财务会计、经济法、EXCEL 财务应用等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。同时图书馆购买了知网等专业平台向全院师生开放，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，而且方便师生查询、借阅。

## 3. 数字资源

通过专业教师团队建设开发和积累，形成与本专业有关的音视频素材、教学课件、应用案例等专业教学资源库。教学资源须种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足专业教学要求

### （四）教学方法

突出体现“以学生为中心”的教学思想，结合专业和课程的特点，采用灵活多样的教学方法，充分采用项目教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用的教学方法，通过丰富的网络资源、多媒体课件实施课程教学，在教学中引入行业企业、职业资格标准和规范，使学生在校学习期间积累一定的职业岗位工作经验，为学生就业打下较好的基础。

#### 1. 以实际工作任务为教学项目组织教学

摒弃传统的以单本的“教材”作为教学平台，转变为以“实际工作任务”作为教学平台，根据提炼典型工作任务，通过完成“具体的任务”，创设“工作情境”来组织教学。

#### 2. 积极进行教学模式、教学方法和手段改革

改变传统的先理论后实践的课堂教学形式，采用“做中教，做中学”即“做学教”的教学模式，理论教材与实训教材一体化、教室与实训室一体化、教室与实习地点一体化，理论教师与实践教师一体化，在做中教，在做中学。“做中教，做中学”符合学生的认知规律，在做中感悟知识，在做中锻炼技能，大大提高了教学效率。教师通过精心设计教学课件，创建问题情境，激发学生学习兴趣。充分利用多媒体教学系统，进行课堂辅助教学，提高学生对知识的直观理解力。

### 3.以技能竞赛为载体，以赛促学、以赛促教。

为深化高校的实践教学、推动专业课程改革、倡导以能力为本的理念，各个专业技能大赛不断，大赛实现了学校与就业岗位零距离对接的技能比赛。大赛促进了教师专业水平和实践教学能力，也促进了教师教学研究和学生学习的热情，是刺激和强化专业技能训练的有效手段。同时大赛也是各个院校交通沟通相互学习提升的平台。

## （五）学习评价

### 1.评价思路

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求相结合；强化过程性评价，探索增值评价；过程性评价和结果性评价相结合。公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

### 2.评价形式评价主体多元化。

由指导教师（学校和企业兼职）、学生组成教学评价团队，对学生的积极性、自主性、参与性、学习过程和学习结果（掌握知识成效与技能成效）给予评价与考核。

学习过程的评价采用以学生和学习团队为主、教师为辅的评价体系。主要对学生的纪律、学习态度、学习活动中参与的积极性与能力、交流合作的能力的考核。

学习结果的评价主要采用以教师为主学生为辅的评价体系。主要对学生的学习能力、设计能力、学习成效进行综合性评价。

学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比 50%。

### 3.以证代考

参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书，同时可以以证代考，获得指定课程学分。

### 4.岗位实习和毕业作业（设计）

岗位实习：由过程考核+总结性考核组成。过程性考核由签到、周报、指导教师评价、企业评价等组成，终结性考核由实习报告或实习总结。

毕业作业（设计）：由平时表现成绩和毕业作业作品成绩组成。

## （六）质量管理

### 1.推进内部质量保证体系建设

促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

### 2.加强教学质量监控体系建设

#### （1）实施“六合一”检查

在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

#### （2）坚持听课制度

主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，

较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

(3) 坚持督导制度以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 坚持教学检查制度一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(5) 实施学生评教制度让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

### 3.建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。

## 十一、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

### (一) 毕业要求

表 9 大数据与财务管理专业毕业要求

序号	毕业要求	具体要求
----	------	------

1	学分要求	本专业学生通过规定年限的学习，所修课程总学分不少于 148 学分，方可毕业。其中：第一课堂 138 学分、第二课堂 6 学分、第三课堂 4 学分。
2	毕业生能力要求	1. 遵纪守法；2. 精益求精；3. 财务核算；4. 数据分析；5. 风控管理；6. 财税知识；7. 财务流程；8. 有效沟通；9. 团队协作；10. 持续学习；11. 持续创新。
3	职业资格证书要求	本专业学生在毕业前，鼓励取得会计类职业资格证书，如初级会计师、初级经济师、高级管理会计师或相关 1+X 证书等。鼓励通过全国高校英语能力考试四级，鼓励通过全国计算机等级二级，鼓励获得普通话二级及以上等级。
4	符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。	

## (二) 毕业生能力要求观测点分解

表 10 大数据与财务管理专业毕业生能力要求观测点

毕业生能力要求	毕业生能力要求观测点
<b>1. 遵纪守法：</b> 崇尚宪法、遵法守纪、诚实守信、严格按照会计准则办事，富有社会责任和爱国情怀。	1-1 有较强宪法遵法纪，诚实守信，严格按照会计准则办事。
	1-2 具有社会责任感与参与意识，积极奉献，为社会发展贡献力量与智慧。
<b>2. 精益求精：</b> 养成严谨细致态度，注重细节，严谨细节，核对数据，确保财务处理准确。	2-1 具备严谨态度，核算谨慎，为财务处理提供正确方向指引。
	2-2 能够注重细节，认真核对数据，确保财务处理准确可靠无差错。
<b>3. 财务核算：</b> 具备记账、算账、报账能力。	3-1 具有审核与编制会计凭证、登记账簿以及编制财务报告的能力，能够运用会计信息化手段对经济业务进行财务处理。
	3-2 能够利用成本管理的智能工具，科学编制成本计划，开展产品成本核算、成本分析及绩效评价。
<b>4. 数据分析：</b> 能运用大数据分析工具进行财务数据爬取、筛查、清洗、分析。	4-1 能应用大数据技术、财务机器人应用、EXCEL 等技术进行财务数据爬取、挖掘、清洗、整理、分析并进行可视化输出以及分析。
	4-2 能根据剖析的财务数据为企业财务决策提供数据支持。
<b>5. 风控管理：</b> 掌握风险识别与风险规避的能力。	5-1 能对企业的财务状况进行风险识别、评估，及时发现和记录潜在的风险，帮助企业降低经营风险。
	5-2 掌握内部控制与风险管理等技术技能，科学制定企业内部控制制度，提升资产管理能力。
<b>6. 财税知识：</b> 能阐述财税相关的基本原理。	6-1 掌握会计核算原理与信息质量准则知识、财务管理基础知识、财务报表编制原理，以确保账务处理精准、财务信息如实反映。
	6-2 能根据企业不同税务情况诠释财税政策。

<b>7. 财管流程:</b> 能诠释做账流程和内部控制流程。	7-1 熟悉会计做账流程、成本核算流程、RPA 流程设计等,能够确保财务信息的真实性、准确性、完整性、规范性、及时性、可验证性和可靠性。
	7-2 能够举例说明企业内部控制流程,确保经营活动的安全性、合规性和高效性。
<b>8. 有效沟通:</b> 能有效开展内外部沟通交流。	8-1 能在企业各部门清晰无误地传递各类财务数据,为管理层决策提供恰当的建议。
	8-2 能与税务、银行等保持良好沟通,维护企业信誉,促进业务发展。
<b>9. 团队协作:</b> 能高效开展团队协作及跨部门合作。	9-1 能够与团队成员开展交流互助,共同面对和解决财务工作中复杂疑难问题。
	9-2 具备一定的跨部门合作能力,与销售、采购等部门紧密配合,确保财务数据准确。
<b>10. 持续学习:</b> 具有主动学习、持续专研的能力。	10-1 能主动寻找多种渠道、资源和工具学习财务行业的新知识、新技术、新工艺和新方法。
	10-2 能运用新知识、新技术、新工艺、新方法提升财务管理专业实践能力,解决财务管理岗位中的专业问题。
<b>11. 持续创新:</b> 具有创新创业思维、制定投融资规划方案的能力。	11-1 能根据财务管理专业特点,制定职业目标和发展规划,指引自身职业发展路径。
	11-2 具有创新创业思维、能为创业做好初步的投融资规划,制定投融资方案。

## 十二、方案编制团队成员名单

表 11 大数据与财务管理专业人才培养方案编制团队成员名单

序号	姓名	工作单位	职称	职务
1	潘菲菲	广西英华国际职业学院	副教授	院长
2	张小梅	广西英华国际职业学院	副教授	系主任
3	陈宏娇	广西英华国际职业学院	副教授	专业负责人
4	涂慧玲	广西英华国际职业学院	讲师	专任教师
5	黎婵慧	广西英华国际职业学院	中级会计师	专任教师
6	景良晶	广西英华国际职业学院	中级会计师	专任教师
7	曾祥会	企蒙家会计实务(佛山)有限公司	高级会计师	财务经理
8	吴校波	浙江衡信教育科技有限公司	高级会计师	区域经理
9	王敏	深圳市中油悦凯加油站有限公司	助理会计师	会计
10	宁夏云	广西褚天建勋国际贸易有限公司	中级会计师	财务主管

## 十三、附录

附件 1: 大数据与财务管理专业课程体系配置流程图

附件 2：大数据与财务管理专业课程设置与教学计划进度表

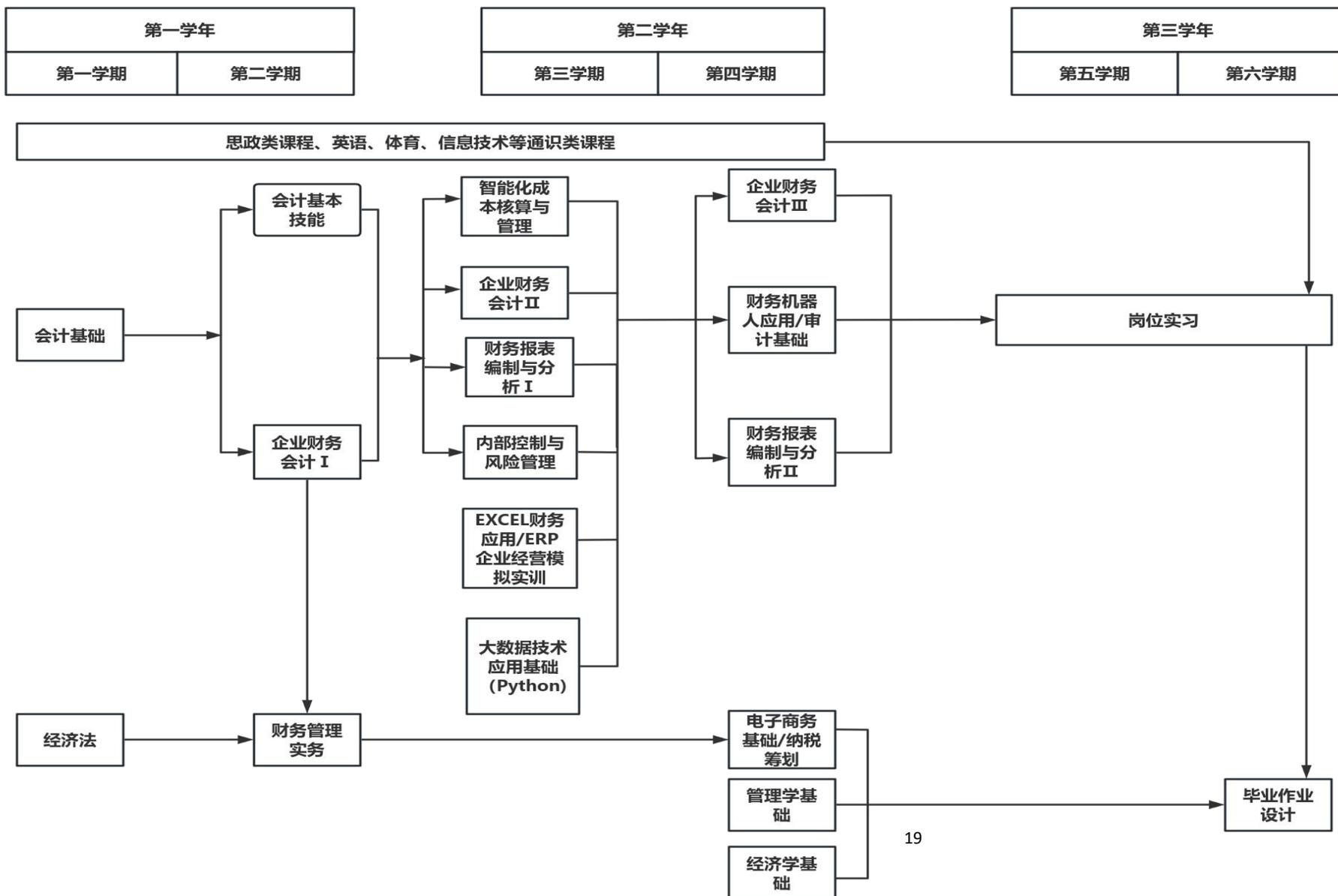
附件 3：大数据与财务管理专业课程描述表

附件 4：毕业生能力要求对培养目标支持矩阵表

附件 5：课程体系对毕业生能力要求观测点支撑矩阵表

附件 6：人才培养方案调整审批表（OA 表单）

附件 1：大数据与财务管理专业课程体系配置流程图



附件2 大数据与财务管理专业课程设置与教学计划进度表

课程模块	课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学分	总学时数	其中		各学期学时						考核方式	开课部门	
							理论	实践	一	二	三	四	五	六			
公共基础课	公共必修课	001SXDDYFZ000	思想道德与法治	必修	3	48	32	16	48							考试	马克思主义学院
		001MZDSXHZGTS	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	32	32	0		32						考试	马克思主义学院
		001XJPSDZGTS	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	48	32	16		48						考试	马克思主义学院
		001XSYZC00000	形势与政策	必修	1	32	32	0	8	8	8	8				考查	马克思主义学院
		001GJAQJY00000	国家安全教育	必修	1	16	16	0	16							考查	马克思主义学院
		001DXYY000000	大学英语	必修	4	64	64	0	32	32						考试	教育学院
		001XXJS000000	信息技术	必修	3	48	12	36	24	24						考试	智能与机电工程学院
		001DXTYYJK00000	大学体育与健康	必修	6	108	20	88	28	28	26	26				考试	马克思主义学院
		001DXSZYSY	大学生职业生涯	必修	1	16	16	0	4	4	4	4				考查	各二级学院

	GH0	规划													
	001DXSLJK 000	大学生心理健康	必修	2	32	28	4		32					考查	马克思主义学院
	001LYYGT00 000	礼仪与沟通	必修	1	16	8	8	16						考查	教育学院
	001CXICY00 000	创新与创业	必修	1	16	12	4			16				考查	经济与管理学院
	001DXSJYZD 000	大学生就业指导	必修	2	32	32					32			考查	各二级学院
	001YYWXZ00 000	应用文写作	必修	1	16	16	0		16					考试	马克思主义学院
	001LDJY000 000	劳动教育	必修	1	16	0	16	4	4	4	4			考查	学生处
	001DXSJSKJ RXJ	大学生军事课及 入学教育	必修	3	66	18	48	66						考查	各二级学院、 学生处
公共 选修 课	001ZGGCDDS 000	中国共产党党史	限选	1	16	16	0		16					考查	马克思主义学院
	001RXK0000 000	任选课	选修	4	64	64	0	包含人文美育、科学素养类、健康教育课、专升本语文/数学，民族化、国际化特色课程等。每学期由学校统一提供课程目录，学生根据自己的兴趣爱好自主选修该类课程。原则上要求第1-4学期内完成选修，不低于4个学分，其中美育类课程选修2学分，健康教育选修0.5学分。					考查	教务处	
<b>公共基础课合计（18门）</b>				<b>40</b>	<b>686</b>	<b>450</b>	<b>236</b>	<b>358</b>	<b>164</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

专业 技能课	专业 基础课	530KJJC00 0000	会计基础	必修	4	64	64		64					考试	经管与管理学院	
		530KJJB00 0000	会计基本技能	必修	4	64	20	44		64					考试	经济与管理学院
		530DSJJSY YJCO	大数据技术应用基础 (python)	必修	3	48	16	32				48			考试	经济与管理学院
		530GLXJCO 0000	管理学基础	必修	4	64	64					64			考试	经济与管理学院
		530JJXJCO 000	经济学基础	必修	3	48	48					48			考查	经济与管理学院
		小计(5门)				18	288	212	76	64	64	48	112	0	0	
	专业 核心课	530JJF000 0000	经济法	必修	5	80	80		80						考试	经济与管理学院
		530QYCWKJ 0000	企业财务会计	必修	10	160	78	82		64	32	64			考试	经济与管理学院
		530ZNHCBH SYGL	智能化成本核算与管理	必修	4	64	40	24				64			考试	经济与管理学院
		530CWGLSW 0000	财务管理实务	必修	4	64	32	32		64					考试	经济与管理学院
		530NBKZYF XGLO	内部控制与风险管理	必修	4	64	32	32				64			考试	经济与管理学院

	530CWBBBZ YFX0	财务报表编制 与分析	必修	6	96	40	56			64	32			考试	经济与管理学院	
	小计(6门)			33	528	302	226	80	128	224	96	0	0			
专 业 拓 展 课	530DZSWJC 0000	电子商务基础	限选	3	48	48					48			考查	经济与管理学院	
	530NSCH00 0000	纳税筹划														
	530ECWYY0 0000	EXCEL 财务应 用	限选	4	64	0	64			64				考查	经济与管理学院	
	530EQYJYM NSX0	ERP 企业经营 模拟实训														
	530CWJQRY Y000	财务机器人应 用	限选	4	64	24	40					64			考查	经济与管理学院
	530SJJC00 0000	审计基础														
	小计(6门)			11	176	72	104	0	0	64	112	0	0			
	专业课合计			62	992	586	406	144	192	336	320	0	0			
	公共基础课+专业课总计			102	1678	1036	642	438	420	410	410	0	0			
	各学期理论课周数							16	16	16	16	16	16			
	各学期理论课每周课时数 (含课内实践)							20	24	23	23	0	0			

综合 实践 课	001GWSX000	岗位实习	30	720	0	720					432	288	考查	
	001BYZYSJ000	毕业作业(设计)	6	144	0	144						144	考查	
	<b>综合实践课合计</b>		<b>36</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>864</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>432</b>	<b>432</b>		
<b>总学时</b>			<b>138</b>	<b>2542</b>	<b>1036</b>	<b>1506</b>	<b>438</b>	<b>420</b>	<b>410</b>	<b>410</b>	<b>432</b>	<b>432</b>		
<b>理论与实践课时之比</b>			<b>4.1: 5.9</b>											

备注：①公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课每 16 学时折算 1 学分；

②专业集中实践/实训、岗位实习、毕业作业（设计）每 24 学时折算 1 学分。

③第一学期开展财经素养知识竞赛；第二学期开展助理会计师知识竞赛、个税师精英挑战赛；第三学期开展 EXCEL 财务技能比赛；第四学期开展会计电算化大赛或大数据财务分析大赛。

附表 3：大数据与财务管理专业课程描述

1. 公共基础课课程描述

公共基础课程包括公共必修课 16 门和公共选修课 2 门，课程简介如下所示。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
《思想道德与法治》	<p>1. 素质：以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，培养良好的思想道德素质和法治素养。</p> <p>2. 知识：认识新时代的中国、大学生生活特点、科学的世界观、人生观和价值观相关理论。了解社会主义道德基本理论、中华传统美德和中国革命道德，职业、家庭、社会生活中的道德与法律规范。理解和掌握中国精神是兴国强国之魂，领会社会主义核心价值观、社会主义法律精神，明确社会主义法律规范。</p> <p>3. 能力：提高学生分辨是非、真假、善恶、美丑的能力，加强自我修养，坚定政治信念，提升人生境界，培养法治思维与法治素养。</p>	<p>担当复兴大任，成就时代新人；领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品德；学习法治思想提升法治素养。</p>	<p>1. 师资要求：中共党员，专业具有马克思主义理论相关学科背景；</p> <p>2. 教学条件：多媒体教学，线上线下混合模式教学；</p> <p>3. 按照课程教学计划和大纲开展教学。</p>	48
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	<p>1. 素质：培养自身理论思辨能力，做到让红色基因、革命薪火代代传，不断筑牢对党绝对忠诚的思想根基，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>2. 知识：准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果，对我党理论、路线、方略透彻理解和使用。</p> <p>3. 能力：对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>	<p>毛泽东思想及其历史地位；新民主主义革命理论；社会主义改造理论；社会主义建设道路初步探索的理论成果；中国特色社会主义理论体系的形成发展；邓小平理论；三个代表重要思想；科学发展观。</p>	<p>1. 师资要求：中共党员，专业具有马克思主义理论相关学科背景；</p> <p>2. 教学条件：多媒体教学，线上线下混合模式教学；</p> <p>3. 按照课程教学计划和大纲开展教学。</p>	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	<p>1. 素质：引导学生深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题；</p> <p>2. 知识：深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果；</p> <p>3. 能力：提升大学生运用所学新思想、新理论分析和解决现实问题的能力；增强大学生全面贯彻党的基本理论和基本方略的自觉性和主动性。</p>	<p>马克思主义中国化新的飞跃；坚持和发展中国特色社会主义总任务；坚持党的全面领导；坚持以人民为中心；全面深化改革；以新发展理念引领高质量发展；社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；发展全过程人民民主；全面依法治国；建设社会主义文化强国；加强以民生为重点的社会主义建设社会主义生态文明；全面贯彻落实国家总体安全观；建设巩固国防和强大人民军队；坚持“一国两制”和祖国统一；全面从严治党。</p>	<p>1. 师资要求：中共党员，专业具有马克思主义理论相关学科背景；</p> <p>2. 教学条件：多媒体教学，线上线下混合模式教学；</p> <p>3. 按照课程教学计划和大纲开展教学。</p>	48
《形势与政策》	<p>1. 素质：培养学生的法律意识，提高学生走向社会发展所需要的思想、道德、法治、职业等方面的综合素质；</p> <p>2. 知识：理解和掌握大学生所处的时代状况和新时代大学生提出的要求；理解和掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；明确道德的动能与作用，吸收借鉴优秀道德成果；学习法律知识使学生懂法、尊法和用法的意义。</p> <p>3. 能力：能用科学的人生观认真思考人生和正确选择人生活动；能用正确的是非观和良好的道德标准判断；通过对热点法律问题的讨论，初步具备以案说法的分析能力和评判能力。</p>	<p>聚天下英才筑强国之基；正确认识全球能源安全形势；凌云纵横绘蓝图壮美广西谱新篇；凝聚磅礴伟力画出最大同心圆。</p>	<p>1. 师资要求：中共党员，专业具有马克思主义理论相关学科背景；</p> <p>2. 教学条件：多媒体教学，线上线下混合模式教学；</p> <p>3. 按照课程教学计划和大纲开展教学。</p>	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
《国家安全教育》	<p>1. 素质：引导学生树立国家安全的意识，培养和树立总体国家安全观，了解我国进入新时代所面临的复杂多变的安全和发展环境，增强维护国家安全的意识，提高维护国家安全的责任感和使命感，并坚定不移贯彻总体国家安全观，自觉维护和塑造国家安全。</p> <p>2. 知识目标：掌握国家安全的含义，理解国家安全的重要意义，掌握总体国家安全观的丰富内涵和指导要义，了解总体国家安全的形成过程，理解构建统筹各领域安全的新安全格局的方式，及推进国家安全体系和能力现代化的途径。</p> <p>3. 能力目标：培养学生独立思考的能力，引导学生运用所学知识分析实际问题，能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。</p>	<p>我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务；</p> <p>总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征；</p> <p>统筹发展和安全这一我们党治国理政的重大原则；</p> <p>以总体国家安全观的“五大要素”为主线，从各领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容；</p> <p>新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。</p>	<p>1. 师资要求：中共党员，专业具有马克思主义理论相关学科背景；</p> <p>2. 教学条件：多媒体教学，线上线下混合模式教学；</p> <p>3. 按照课程教学计划和大纲开展教学。</p>	16
《大学英语》	<p>1. 素质：加强团队合作意识，发挥团队合作精神；提高学生跨文化交际能力和对文化差异的敏感性、宽容性和钝感力</p> <p>2. 知识：学习各个单元和主题相关的词汇、基本的语法知识；学习英文阅读的技巧和方法；学习应用文写作技巧</p> <p>3. 能力：较为熟练运用词汇和基本语法知识；运用精读、泛读和略读的阅读方法在一定时间内进行英语文章的阅读并提取文章大意；运用英文写作的框架和特定的写作技巧完成应用文写作任务。</p>	<p>学习 3500 个单词以及常用词汇；</p> <p>名词单复数、冠词、情态动词、时态等；</p> <p>通知、邀请函、贺卡、表格填写、备忘录、商务信函等应用文写作；</p> <p>学习高等学校英语能力应用考试 Pretco-B 应试技巧。</p>	<p>1. 师资要求：任课教师具有英语学科教育经历与背景；具有高校教师的教研水平；</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室；</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	64
《信息技术》	<p>1. 素质：高等职业教育专科信息技术课程学科核心素养</p>	<p>本课程通过丰富的教学内容和多</p>	<p>1. 师资要求：计算机专业出身</p>	48

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
	<p>主要包括信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任四个方面。</p> <p>2. 知识：包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。</p> <p>3. 能力：能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。</p>	<p>或者相关电子信息工程专业出身；具有良好计算机基础操作技能；考取有全国计算机等级一级以上证书。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，实训室机房；</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	
《大学体育与健康》	<p>1. 素质：培养团队意识，积极向上、勇于拼搏的精神，养成积极参与锻炼的自觉性。</p> <p>2. 知识：掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，了解各项运动的起源与发展，掌握基本理论知识。</p> <p>3. 能力：掌握各项运动的基本技术和技能，了解基本比赛规则，为“终身体育”打好基础。</p>	<p>体适能、足球、篮球、排球、气排球、羽毛球、乒乓球、啦啦操、民族传统体育、武术。</p>	<p>1. 师资要求：具有体育相关专业学科背景。</p> <p>2. 教学条件：运动场馆、相关体育器材。</p> <p>3. 按照课程教学大纲和计划开展教学。</p>	108 (课 内 64, 课外 44)
《大学生职业生涯规划》	<p>1. 素质目标：培养学生具备良好的自我认知能力和职业素质。</p> <p>2. 知识目标：能较为清晰地认识自己的特性、了解职业的特性以及社会环境；掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等。</p> <p>3. 能力目标：树立专业意识，增加专业兴趣，初步确定就业行业去向，并能够据此逐步建立起适合自己未来发展的生涯发展规划。</p>	<p>自我认知与大学生活、职业与专业、职业道德与职业理想、职业生涯规划设计与实施。</p>	<p>1. 师资要求：教师具备有熟悉先进职业教育教学的理念；</p> <p>3. 教学条件：多媒体教室；</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	16
《大学生心理	<p>1. 素质：树立心理健康发展的自主意识，积极探索适合</p>	<p>心理健康与心理咨询；心理困惑</p>	<p>1. 师资要求：教师具备心理学</p>	32

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
《健康》	<p>自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识：掌握有关心理健康的理论知识，掌握自我认知、心理调适、心理发展方面的各种技能。</p> <p>3. 能力：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。</p>	<p>及异常心理；自我意识；人格发展与心理健康；大学生学习心理；情绪管理；人际关系；性心理及恋爱心理；压力管理、挫折教育；生命教育。</p>	<p>专业背景，接受过心理学专业课程系统学习，有心理咨询工作经验或通过相关技能培训获得相关认证。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，满足教学活动需要的场所。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	
《礼仪与沟通》	<p>1. 素质目标：提升学生的礼仪素养、培养学生的沟通表达能力和逻辑思维能力。</p> <p>2. 知识目标：了解人际沟通和礼仪常见类型及其特点；了解个人礼仪、商务礼仪、职场礼仪等类型特点和要求。</p> <p>3. 能力目标：能快速与人沟通、组织交谈；注重个人礼仪形象和行为，成为具有良好社交仪态的人。</p>	<p>个人礼仪修养、沟通与表达、商务礼仪、职场礼仪。</p>	<p>1. 师资要求：教师具有礼仪与沟通相关工作经历或经验。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室、线上教学平台、适合礼仪训练的场地。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	16
《创新与创业》	<p>1. 素质目标：激发学生的创新创业意识，培养学生的创新思维、逻辑思维、团队合作、沟通表达能力。</p> <p>2. 知识目标：熟悉创新思维提升的基本方法；了解创业的基本知识、熟悉创业流程，掌握创业项目选择、团队建设、计划书撰写、项目路演以及投融资、初创企业管理等创业基础知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握创新创业实践的各项基本技能，熟练掌握并能很好的运用识别创业机会、整合创业资源、组建创业团队、进行项目路演等创业能力开展创业实践活动。</p>	<p>创新创业基础知识和基本理论，创业的法律法规和相关政策，结合中国“互联网+”大学生创新创业大赛相关内容进行教学。</p>	<p>1. 师资要求：教师具有创新与创业相关工作经历或经验。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室、线上教学平台。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	16

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
《大学生就业指导》	<p>1. 素质目标：培养学生信息收集与分析能力、口头及书面表达能力，及团队合作能力交。</p> <p>2. 知识目标：了解当前的就业形势和就业政策；掌握求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用；掌握求职信及简历的写法；掌握面试礼仪与应对技巧。</p> <p>3. 能力目标：能根据目标职业对个人知识、技能和素质的要求，合理制定个人职业规划；能熟练地运用有关知识撰写个人就业材料；能恰当地运用相关技巧进行自荐，参加面试。</p>	<p>就业指导的全过程，包括就业形势与就业政策解读、求职应聘能力和职业发展能力（人才网注册、简历制作、线下线上面试技巧等）、就业心理准备与就业权益保护等。</p>	<p>1. 师资要求：教师具有就业指导相关工作经历或经验。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室、线上教学平台。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	32
《应用文写作》	<p>1. 素养目标：培养细致、严谨、务实的良好学风。</p> <p>2. 知识目标：掌握“必需、够用”的应用文写作的基本理论和基础知识，了解应用写作的基本格式与写作要求，掌握应用写作的方法和技巧。</p> <p>3. 能力目标：通过写作实践，能熟练写出符合规范的日常应用文书。</p>	<p>行政公文写作、事务文书写作、专用文书写作、办会（活动）过程中的文种写作。</p>	<p>1. 师资要求：教师具备相关专业背景。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室、线上教学平台。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	16
《劳动教育》	<p>1. 素质：树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；</p> <p>2. 知识：理解和形成马克思主义劳动观。</p> <p>3. 能力：具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	<p>设计不同的劳动实践活动，让学生参加体力劳动，亲身体验，感悟劳动价值，内化劳动观念，外化劳动勇气和能力。</p>	<p>1. 师资要求：教师具备有良好的职业道德和责任心，</p> <p>2. 教学条件：有适合体力劳动的场所。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	16

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
《大学生军事课及入学教育》	1. 素质：培养学生严明的组织纪律性及善于合作的团队精神，提高学生综合国防素质；激发学生爱国爱校爱专业的热情。 2. 知识：掌握基本的军事知识；了解学校基本规章制度、专业概况。 3. 能力：具有基本的军事技能；具有迅速适应大学生活的能力。	军事训练、国防安全教育；大学适应性教育、专业思想教育、爱国爱校教育。	1. 师资要求：军事课教师需具备相关军事技能教学资质。 2. 教学条件：多媒体教室、满足军事训练的户外场地。 3. 理论与实践结合教学。	66
《中国国民党党史》	1. 素质：引导大学生知史爱党、知史爱国，不断坚定中国特色社会主义共同理想； 2. 知识：理解和掌握改革开放是决定当代中国命运的关键抉择； 3. 能力：通过课程教学，观促使青年大学生自觉地坚持知史爱党、知史爱国，不断坚定中国特色社会主义共同理想。	改革开放是决定当代中国命运的关键抉择； 改革开放 44 年中国特色社会主义建设的辉煌成就； 改革开放 44 年思想领域取得的丰硕成果； 改革开放 44 年的社会思潮激荡、思想理论纷争。	1. 师资要求：中共党员，专业具有马克思主义理论相关学科背景； 2. 教学条件：多媒体教室； 3. 按照课程教学计划和大纲开展教学。	16
《任选课》	开阔学生的眼界与视野，满足学生个性化发展需要，全面培养与提升学生的综合素质。	通识选修课程包含人文美育、科学素养类、健康教育课、专升本语文/数学，民族化、国际化特色课程等。	1. 师资要求：教师具有相关专业背景； 2. 教学条件：多媒体教室、线上教学平台； 3. 理论教学及实践教学资源满足需要。	96

## 2. 专业技能课程描述

专业技能课程包括专业基础课程 5 门、专业核心课程 6 门、专业拓展课 6 门，综合实践课。专业技能课程描述如下所示。

### (1) 专业基础课课程描述

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
《会计基础》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素质：具有严谨负责态度，增强责任感，树立诚信意识与正确职业观价值观。</li> <li>2. 知识：阐述基础会计理论，厘清凭证账簿方法，诠释财务报表编制原理与方法。</li> <li>3. 能力：运用科目账户编制凭证，掌握账簿登记对账结账，编制财务报表反映状况。</li> </ol>	<p>会计学的基本理论、基本方法和基本技能，包括企业会计工作认知、设置会计科目与账户、复式记账、会计凭证、主要经济业务核算、会计账簿、财产清查、财务报告和账务处理程序。通过学习，使学生具备基本的会计核算能力，能独立编制财务报表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师资要求：教师应具备会计应该工作背景或通过相关技能培训获得行业企业认证，认同项目教学理念</li> <li>2. 教学条件：会计信息化实训室，能满足一人一台电脑，便于实训，配置多媒体教学。</li> <li>3. 按照课程教学大纲开展教学</li> </ol>	64
《会计基本技能》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素质：踏实、谨慎的工作态度和客观分析问题的能力；树立诚实守信、廉洁自律的职业道德；</li> <li>2. 知识：明确出纳岗位的职责要求、出纳人员的工作内容和工作流程；理解从事出纳工作所需要的现金管理、银行结算业务的相关理论知识；</li> <li>3. 能力：能利用出纳基本功熟练办理现金、银行结算业务；能正确写填制和审核各种原始单据和有关的出纳凭证；能编制企业一个月会计循环账务处理并出具报表；</li> </ol>	<p>出纳岗位基本技能；库存现金业务；银行结算业务；出纳报表业务；建账；凭证填制与审核；明细账登记；总账登记；对账、结账；编制报表、凭证装订、档案保管。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师资要求：教师应具备出纳应该工作背景或通过相关技能培训获得行业企业认证，认同项目教学理念</li> <li>2. 教学条件：沙盘实训室，能满足 5-6 人一起合作实训的方桌，便于分组。配置多媒体教学，配置出纳工作岗位相关的练功卷、计算器、收付结算相关模拟票据、凭证、账本等相关手工做账材料</li> <li>3. 按照课程教学大纲开展教学。</li> </ol>	64
《大数据技术应用基础 (python)》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素质：能保持“爱岗敬业，尽职尽责”的工作态度；能树立“坚持准则，不做假账”的职业操守；弘扬“精益求精，追求卓越”的工匠精神；</li> <li>2. 知识：能说明数据和数据库的概念、解数据可视化的概念、重要作用和常用工具；能解释 SQL 的基本概念、基本</li> </ol>	<p>学会使用集成的数据库和 Python 开发环境，编写、执行 SQL 程序及 Python 程序；能运用大数据技术展开上市公司行业、经营及财务等数据的获取与整理；能够根据需求，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师资要求：教师应具备出纳应该工作背景或通过相关技能培训获得行业企业认证，认同项目教学理念</li> <li>2. 教学条件：会计信息化实训</li> </ol>	

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
	<p>书写规则和规范；能阐述 Python 数据采集与可视化简单代码编写。</p> <p>3. 能力：能够使用大数据技术来采集数据、爬取、清洗；能对会计数据进行可视化分析处理。</p>	<p>书写 SQL 语句来创建数据表和视图，并进行数据插入、更新、删除等操作；能够使用大数据技术来采集数据和对数据进行可视化处理。</p>	<p>室，能满足一人一台电脑，便于实训，配置多媒体教学。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	48
《管理学基础》	<p>1. 素质：培养理性的思维方式、严谨的工作态度和良好的职业道德，提升对管理工作的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识：掌握管理学的四大职能、基本原理和方法，并且了解当前管理的热点问题和发展方向。</p> <p>3. 能力：具备运用管理理论和方法分析实际管理问题的能力，能够灵活地将所学知识应用到具体的管理情境中。</p>	<p>掌握管理学四大职能、基本原理和方法的基础上，能对当前有关管理的一些热点问题和发展方向及时了解和把握，要求活学活用，能运用相关的管理理论和方法分析管理实际问题。</p>	<p>1. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有讲师或技师及以上职称或技能等级；具备较强的信息素养和专业能力，且拥有较丰富的教学经验</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室、线上教学平台；</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	64
《经济学基础》	<p>1. 素质：怀有经济学兴趣热爱，提升经济素养与责任感，树立价值观为社会做贡献。</p> <p>2. 知识：能阐述经济学概念，说明基本原理，诠释宏观微观经济学主要内容。</p> <p>3. 能力：能够运用经济学分析问题、决策及评估的能力，培养批判性思维和逻辑力。。</p>	<p>涵盖微观与宏观经济学内容。微观包括稀缺性、供求关系等概念及消费者、生产者行为和市场结构理论；宏观有国民收入核算、经济增长、通胀失业及宏观政策等。还涉及国际、发展和行为经济学等拓展内容。</p>	<p>1. 师资要求：教师应具备工商管理相关工作相关经验或通过相关技能培训获得行业企业认证、认同项目教学理念。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	48

## (2) 专业核心课课程描述

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
《经济法》	<p>1. 素质：具有法律意识、诚信道德、风险防范能力，依法纳税职业道德素养。</p> <p>2. 知识：诠释法与会计法律制度，阐述各税种，复述劳动合同及税收征收管理制度。</p> <p>3. 能力：能够正确用票据结算，准确算税申报，熟练处劳动合同保障双方合法权益。</p>	<p>法律基础、支付结算法律制度、劳动合同和社会保险法律制度以及增值税、消费税、企业所得税、个人所得税法等重点税种应纳税额的计算、申报与缴纳，以及各税种的纳税人、征税范围、纳税环节等知识。</p>	<p>1. 师资要求：教师应具备出纳、会计相关经验或通过相关技能培训获得行业企业认证、认同项目教学理念。</p> <p>2. 教学条件：机房，安装有税务实训平台。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	80
《企业财务会计》	<p>1. 素质及思政目标：培养良好的团队精神和协作精神，能与工商、银行、税务、中介服务、客户等单位建立良好、持久的关系；具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德，具有良好的心理素质。</p> <p>2. 知识目标：理解和掌握企业日常会计实务中涉及的会计基础理论知识。</p> <p>3. 能力目标：能熟悉企业会计核算岗位职责，熟练进行一般企业日常经济业务的会计处理；能运用会计基本理论知识解释资产负债表和利润表模块的信息生成过程；能运用知识分析、解决企业日常会计处理过程中的常见问题。</p>	<p>流动资产的账务处理；非流动资产的账务处理；负债的账务处理；所有者权益的账务处理；收入、费用和利润的账务处理；财务报表</p>	<p>1. 师资要求：教师应该具财务会计相关工作背景或通过相关技能培训获得行业企业认证，认同项目教学的理念；</p> <p>2. 教学环境：理论部分教学配置多媒体教室，实训部分再机房，有谷歌浏览器正常上网即可。</p> <p>3. 按照课程大纲开展教学。</p>	160
《智能化成本核算与管理》	<p>1. 素质：培养严谨、细致、负责的职业态度；树立成本效益观念，增强节约成本的意识。</p> <p>2. 知识：描述成本核算与管理的基本概念、原理和方法及职能；总结成本核算的基本原理和流程。</p> <p>3. 能力：能准确运用成本核算方法计算产品的成本；能够根据企业实际情况选择恰当的成本核算方法；可以运用成本管理工具进行成本分析和控制。</p>	<p>成本计算认识；生产费用的核算；辅助生产费用的核算；制造费用和生产损失的核算；生产费用在完工产品和在产品之间的分配；产品成本计算方法认知；产品成本计算方法的运用；成本报表编制与分析。</p>	<p>1. 师资要求：教师应该具成本会计相关工作背景或通过相关技能培训获得行业企业认证，认同项目教学的理念；</p> <p>2. 教学环境：理论部分教学配置多媒体教室，实训部分再机房，有谷歌浏览器正常上网即可。</p>	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
			3. 按照课程大纲开展教学。	
《财务管理实务》	<p>1. 素质：培养诚实守信、数字素养、科学理财观、合理消费观、风险防范意识；树立爱岗敬业、精益求精的职业精神；形成正确的投融资分析思维，具有发现问题、分析问题和解决问题的能力；提升学生团队合作、沟通表达能力。</p> <p>2. 知识：描述资金时间价值的基本概念、原理和方法及职能，厘清各种年金的区别；能举例说明股权筹资和债务筹资的方式及计算原理；能举例说明项目投资的计算期、现金流量及投资指标。</p> <p>3. 能力：能运用货币时间价值运力解决生活中的经济理财问题；能根据筹资渠道计算个别资本成本率和综合资本成本率，并为企业选择最后的筹资方案；能够根据项目投资的计算期、现金流量、投资指标对项目进行可行性分析，制定投融资方案。</p>	货币的时间价值；筹资规划；资本结构决策；项目投资、利润分配；1+X 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书内容	<p>1. 师资要求：教师应具备业财税投融资分析或大数据财务分析相关经验或通过相关技能培训获得行业企业认证、认同项目教学理念。</p> <p>2. 教学条件：机房，安装有税务实训平台。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	64
《内部控制与风险管理》	<p>1. 素质：认识企业内部控制在发展社会主义市场经济中的重要作用；在实施和评价企业内部控制过程中增强法律和边界意识；通过对新的业务活动进行流程梳理和设计，提高实践和创新能力。</p> <p>2. 知识：掌握内部控制的定义、意义、目标、原则、基本要素以及局限性等知识内容。</p> <p>3. 能力：具备识别企业内部控制存在的问题、提供优化内部控制方案的基本技能；运用风险评估与应对、预算控制、</p>	内部控制与风险管理概述；内部环境；风险评估；控制活动（预算控制）；信息与沟通；资产业务内部控制；购销及投融资业务内部控制；其他业务内部控制；内部监督和内部控制评价；内部控制与风险管理新发展。	<p>1. 师资要求：教师具备财务管理相关经验，熟悉财务制度以及财务流程，或通过相关技能培训获得行业企业认证、认同项目教学理念。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
	流程图设计、内部审计方法等方法工具；形成设计、实施和评价企业内部控制的能力。			
《财务报表编制与分析》	<p>1. 素质：养成严谨的工作态度，问题分析能力、整体规划能力；具备良好的岗位适应能力、知识迁移能力。有较好的财务沟通能力。</p> <p>2. 知识：能解释资产、负债项目、利润表项目等的相关理论；能举例资产负债表、利润表、现金流量表的框架；能理清财务指标分析法的原理和方法</p> <p>3. 能力：能根据企业的财务状况编制资产负债表、利润表和现金流量表；能根据企业的财务信息进行财务数据分析，为企业提供财务决策、成本控制和投融资决策。</p>	资产负债表的编制；利润表的编制、现金流量表的编制；财务报表分析基础；财务报表分析原理及框架；资产负债表、利润表、现金流量表的分析；财务报表综合分析与决策；大数据与财务分析及数据可视化	<p>1. 师资要求：教师应具备业财税投融资分析或大数据财务分析相关经验或通过相关技能培训获得行业企业认证、认同项目教学理念。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	96

### (3) 专业拓展课课程描述

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
《电子商务基础》	<p>1. 素质：培养学生的创新创业意识，创新思维、逻辑思维、团队合作、沟通表达能力。</p> <p>2. 知识：能描述 B2B、B2C、C2C 电子商务模式类型及相应的电子商务盈利模式；能举例网上交易平台建立网店的业务流程；能描述跨境电商的典型平台、交易模式，能描述跨境物流和跨境支付，能描述直播电商的概念和特点、电商直播带货的流程</p> <p>3. 能力：学会运用搜索引擎营销、微信营销、社群营销、短视频营销以及直播营销等网络营销方法开展网络营销活动；学会并应用网络营销策略，会使用常用第三方支付工</p>	电子商务模式类型及相应的电子商务盈利模式；B2B、B2C、C2C 网上交易平台建立网店的业务流程；搜索引擎营销、微信营销、社群营销、短视频营销以及直播营销等网络营销方法开展网络营销活动；网络营销策略，常用第三方支付工具的使用方法，跨境电商的典型平台、交易模式，了解跨境物流和跨境支付；直播电商的概念和特点，	<p>1. 师资要求：教师应具备业财电子商务相关经验或通过相关技能培训获得行业企业认证、认同项目教学理念。</p> <p>2. 教学条件：机房</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	48

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
	具的使用方法	电商直播带货的流程		
《纳税筹划》	<p>1. 素质：培养学生具有团队精神、诚信的职业品质和良好的职业道德；增强学生依法节税的意识，确保纳税行为合法合规。</p> <p>2. 知识：列举纳税筹划的基本原理和主要方法；计算常见税种（增值税、消费税、企业所得税、个人所得税）应纳税额。</p> <p>3. 能力：能够阐述纳税筹划所需的税法和相关法律知识；能够运用纳税筹划方法和技巧进行实际操作；</p>	<p>纳税筹划原理；增值税纳税筹划与案例；消费税纳税筹划与案例；企业所得税纳税筹划与案例；个人所得税纳税筹划与案例；其他税种的纳税筹划与案例</p>	<p>1. 师资要求：教师应具备税务相关经验或通过相关技能培训获得行业企业认证、认同项目教学理念。</p> <p>2. 教学条件：机房，安装有税务实训平台。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	48
《EXCEL 财务应用》	<p>2. 素质：培养学生严谨细致的工作态度，增强财务数据保密意识，了解财务信息的敏感性；提升学生沟通能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识： 深入掌握 Excel 的基本操作；能列举各类财务函数的参数含义、适用场景；能够将财务理论知识与 Excel 操作相结合，将资产负债表、利润表、现金流量表等主要财务报表项目之间的勾稽关系在 Excel 中设置公式和函数来运用。</p> <p>3. 能力：能够快速准确地录入大量财务数据，并运用数据整理技巧（如排序、筛选、分类汇总等）对数据进行预处理；运用 Excel 制作完整的财务报表模板，确保报表数据的准确性和及时性；能依据财务分析的需求，将财务数据以直观形象的图表形式呈现。</p>	<p>认知 Excel 的基础知识；会计凭证的制作；日记账管理系统的建立；薪酬管理系统的建立；固定资产管理系统的设计；往来账款管理系统的建立；成本核算系统的建立；会计报表的编制</p>	<p>1. 师资要求：教师具备 EXCEL 操作、财务数据分析相关经验，熟悉财务制度以及财务流程，或通过相关技能培训获得行业企业认证、认同项目教学理念。</p> <p>2. 教学条件：机房</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	64
《ERP 企业经营模拟实训》	<p>1. 素养：培养学生大局意识、创新进取及团结协作的精神，具备风险与责任承担的意识。</p>	<p>企业整体运营流程模拟；企业战略规划与决策；市场竞争模拟</p>	<p>1. 师资要求：教师具备实际工作、企业项目参与相关经验，</p>	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
	<p>2. 知识：能够阐述企业整体运营流程，明确各部门管理要电脑；能列举市场调研的方法及营销策略；能够明确企业的营业收入、成本和利润之间的关系，知道如何通过控制成本和增加收入来提高企业利润。</p> <p>3. 能力：能够从模拟经营系统或其他渠道收集企业经营相关的数据，运用数据分析工具和方法对整理好的数据进行分析；能够及时感知市场的变化，如消费者需求的改变、竞争对手策略的调整等启动应急预案。</p>		<p>或通过相关技能培训获得行业企业认证、认同项目教学理念。</p> <p>2. 教学条件：沙盘实训室</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	
《财务机器人》	<p>1. 素质：能加深对财务数字化转型认识，培养团队合作，关注技术动态提升综合能力；</p> <p>2. 知识：阐释财务机器人原理架构与操作方法，梳理相关财务知识和业务流程。</p> <p>3. 能力：能够运用财务机器人处理财务流程，分析设计流程，解决应用中的常见问题。</p>	学会使用现代化企业财务工作环境，进行财务机器人、财务人员的协同工作实训。软件涉及智能财务处理内容和财务流程自动化内容，将智能票据识别、智能发票查验、智能会计核算及RPA机器人引入教学实训环节，透过不同行业应用财务机器人的中小型企业案例。	<p>1. 师资要求：教师应具备会计应该工作背景或通过相关技能培训获得行业企业认证，认同项目教学理念</p> <p>2. 教学条件：会计信息化实训室，能满足一人一台电脑，便于实训，配置多媒体教学。</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	64
《审计基础》	<p>1. 素养：养成严谨细致的工作习惯，在审查财务报表、核对账目等工作中要保持高度警惕，对审计证据的收集和评价要审慎；提高学生的沟通能力，要学会有效询问、倾听和反馈，获取准确的审计信息；培养团队协作精神，审计项目通常需要团队合作完成。</p> <p>2. 知识：掌握审计基本概念和原理、审计准则和法律法规知识；能够根据审计目标和被审计对象的特点选择合适的审计方法。</p> <p>3. 能力：能够运用审计分析程序对财务数据进行初步分析，识别异常波动和潜在的审计风险点；能完成审计准备工作，</p>	审计基本理论与基本知识；注册会计师审计准则、职业道德与法律责任；审计目标及审计工作过程；审计方法；审计证据与审计工作底稿；审计抽样；计划审计工作；风险评估和风险应对；审计报告。	<p>1. 师资要求：教师具备审计工作相关经验，通过相关技能培训获得行业企业认证、认同项目教学理念。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室</p> <p>3. 按照课程教学大纲开展教学。</p>	64

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
	包括制定简单的审计计划，根据被审计单位的业务特点和风险状况确定审计重点；能够根据审计结果，撰写规范、准确的审计报告。			

#### (4) 综合实践课课程描述

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	课时
《岗位实习》	引导学生正确认识岗位实习，了解岗位实习的整个过程，明确岗位实习的关键环节和努力方向，学会在岗位实习中保障自身的权益；帮助学生在较短的时间实现独立工作，完成企业的生产任务，从而实现学生由学校向社会的转变。	企业的性质、规模、生产方式；企业各部门组织机构设置情况；高新技术及手段在企业中运用情况；单位岗位实习。	1. 师资要求：有理想信念、有道德情操、有仁爱之心，具有本专业扎实理论和实践能力和信息化教学能力。 2. 教学条件：具有稳定的校外岗位实习实训基地和相应的教学资源。 3. 按照岗位实习标准开展教学。	720
《毕业作业（设计）》	通过毕业作业（设计），使学生对所学的专业知识有一次较为全面、综合应用的机会，从而培养学生综合分析和解决问题的能力、组织管理和社交能力，培养学生独立工作的能力，为学生将来走上工作岗位，顺利完成所承担的任务奠定基础。	毕业设计（论文）的开展形式分为综合论文、项目设计、综合实践报告和专业技能训练及测试四种，每名学生只能选择其中一种。	1. 师资要求：教师政治素养高，业务能力强，专业水平高；掌握本专业对应现场技能岗位作业标准、作业过程、作业规章，具备本专业现场技能教学能力，具有中级及以上职称，具备丰富的教学经验及实操经验。 2. 教学条件：图书馆、校内实训基地、校外实训基地、多媒	144

			体教室、线上教学平台等。 3. 按照课程教学大纲开展教学。	
--	--	--	----------------------------------	--

件 4: 大数据与财务管理专业毕业生能力要求对培养目标支持矩阵表

培养目标 毕业要求		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
		财务规范	财务技能	财会理论	财务共享	创新发展
毕业要求 1	遵纪守法	√				
毕业要求 2	精益求精	√				
毕业要求 3	财务核算		√			
毕业要求 4	数据分析		√			
毕业要求 5	风控管理		√			
毕业要求 6	财税知识			√		
毕业要求 7	财管流程			√		
毕业要求 8	有效沟通				√	
毕业要求 9	团队协作				√	
毕业要求 10	持续学习					√
毕业要求 11	持续创新					√

附件 5：大数据与财务管理专业课程体系对毕业生能力要求观测点支撑矩阵表

毕业生能力要求 课程名称		1. 遵纪守法		2. 精益求精		3. 财务核算		4. 数据分析		5. 风控管理		6. 财税知识		7. 财管流程		8. 有效沟通		9. 团队协作		10. 持续学习		11. 持续创新	
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	10-1	10-2	11-1	11-2
公共基础课	思想道德与法治	H	H							L				L									
	毛泽东与中国特色社会主义理论体系概论		H							L				L									
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		H								L				L								L
	形势与政策	H	H								L				L								
	国家安全教育	H	H						L	L													
	大学英语																H		L	M			
	信息技术								L			L									H		M
	大学体育与健康															M		H			L		
	大学生职业生涯规划																				H		M
	大学生心理健康																	H	M				
	礼仪与沟通															H	H	M					
	创新创业								L				L									M	

毕业生能力要求		1. 遵纪守法		2. 精益求精		3. 财务核算		4. 数据分析		5. 风控管理		6. 财税知识		7. 财管流程		8. 有效沟通		9. 团队协作		10. 持续学习		11. 持续创新	
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	10-1	10-2	11-1	11-2
课程名称																							
	大学生就业指导															M			L		M	H	
	应用文写作										L		L			H		M					
	劳动教育															M		H				L	
	大学生军事课及入学教育	H	M																			L	
	中国共产党党史		H															M		M		L	
	任选课	H								L		L				M							
专业基础课	会计基础	M				M						H									L		
	会计基本技能				M	H								H					L				
	大数据技术应用基础 (python)							H							L						M		
	管理学基础									L					L					H			M
专业核心	经济法	H				L							H				M						
	企业财务会计			L		H						M		M									
	智能化成本核算与管理						H		M					M		L							

毕业生能力要求		1. 遵纪守法		2. 精益求精		3. 财务核算		4. 数据分析		5. 风控管理		6. 财税知识		7. 财管流程		8. 有效沟通		9. 团队协作		10. 持续学习		11. 持续创新	
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1	9-2	10-1	10-2	11-1	11-2
课程名称																							
心 课	财务机器人应用					H						L		H								M	
	财务管理实务								H	M		L											M
	内部控制与风险管理									H	H				M	L							
	财务报表编制与分析				L				H			M				M							
专 业 拓 展 课	电子商务基础/纳税筹划（二选一）	H							L						L	M							
	EXCEL 财务应用/ERP 企业经营模拟实训（二选一）				M	L		H	M														
	经济学基础/审计基础（二选一）			L						M		L										M	
综 合 实 践 课	岗位实习					H		M					M			M							
	毕业作业（设计）							M					H								H		

注：用 H、M、L 分别表示课程对培养规格观测点支撑度的高中低。“H（强）、M（中）、L（弱）”表示。

说明：每项毕业生能力要求二级观测点需要两门以上的课程进行支撑，且不宜每门课程都是强支撑或都是弱支撑。

每门课程支撑的毕业生能力要求观测点不宜多于 4 项(考虑学分、学时)，且不宜都是强支撑各观测点，或都是弱支撑各观测点。

附件 6：人才培养方案调整审批表

申请执行时间：xxxx年xx月xx日				年级：XXXX级			
专业：							
调整类别（多选）：课程名称、学分、课程性质、开课学期、增开、停开、考核类型							
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	学时/周	学分	课程性质	开课学期	考核方式
			36（单位可单选学时或周）	2（1位小数）	与培养方案的课程性质保持一致	第X学期	考试/考查
	调整方案	课程名称	学时/周	学分	课程性质	开课学期	考核方式
调整说明	<p>请从以下几个方面进行简要描述：</p> <p>1. 调整原因 根据每年访企拓岗问需结果、专业定期开展的人才培养质量评价、教学质量保障中心反馈的评价结果以及日常教学过程中发现的问题等，需要调整部分课程的开课学期、考核方式、课程类别或调整选修课程等特殊原因。</p> <p>2. 制定情况 通过座谈会、研讨会、线上会等形式，广泛听取各利益相关方的意见和建议，制定调整方案。</p> <p>3. 利益相关方的意见及处理情况</p> <p>4. 其他内容的概述说明。</p>						
申请单位：			申请部门：				
申请人：			申请时间：				
院长意见 （公共基础课程承担学院）	审批意见						
处理人姓名			处理时间				
院级专业建设委员会 审核意见 （非通识）	组织院级专业建设委员会，对专业人才培养方案的调整方案进行论证，出具评审意见						
处理人姓名			处理时间				

<b>教务处 审核意见</b>	审核变更的合理性、变更过程的规范性及相关材料的完整性，并出具审核意见。		
<b>处理人</b>		<b>处理时间</b>	
<b>分管教学 领导审核 意见</b>	审核调整方案的合理性、合规性，并出具审核意见		
<b>处理人</b>		<b>处理时间</b>	
<b>校级专业 建设委员会 审核意见</b>	审核人才培养方案调整方案与国家标准、国家、省厅相关文件的一致性，并提交 审核结果		
<b>处理人</b>		<b>处理时间</b>	