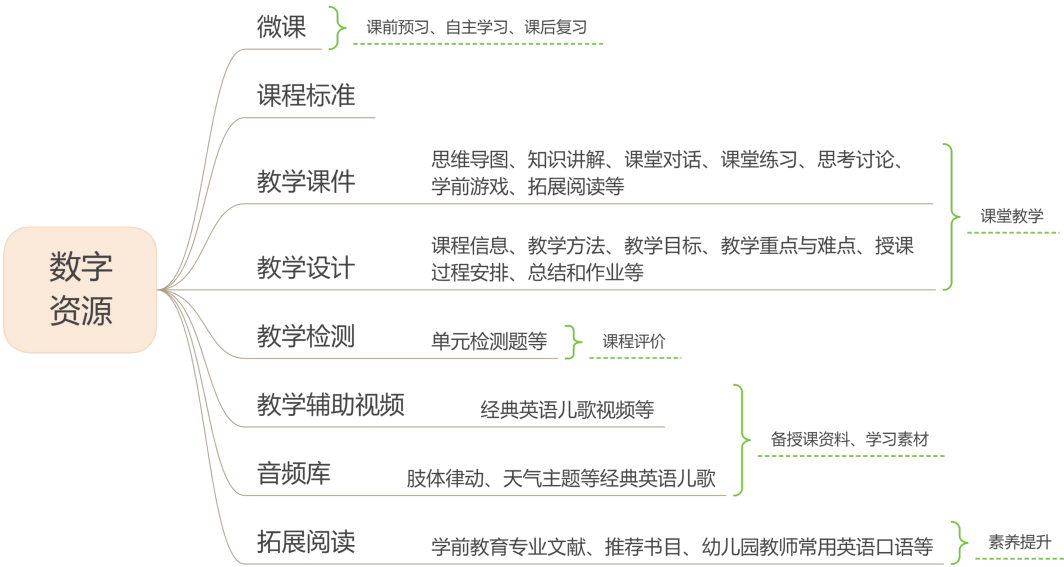


《幼儿教师英语口语》教材配套数字资源说明

一、总体概述

本教材配有立体丰富的数字资源，可听、可视、可学、可练，将传统纸质教材与多媒体资源有机结合，既能满足学生线下线上混合式学习需求，又能辅助教师开展多元化教学，最大程度地实现全媒体时代、数字教育蓬勃发展背景下“教师教”与“学生学”的广泛需求。

二、资源明细与构成



三、资源特色展示

（一）纸质教材微课资源链接：（或扫描二维码查看）

<https://mp.zhizhuma.com/b/16i/1215JET03BF.q>



（二）配套教学资源包

1.构建一体化、颗粒化资源。

(1)以满足用户使用需求为目标，将课程、教材、资源三者结合设计与开发，其中配套资源与教材同步对应，拓展资源在课程框架内对教材进行合理补充、延展，满足课程教学和建设的资源需求。

(2)每个资源在保障科学性和有效性的前提下，建设尽可能小的学习单元，实现颗粒化存储，便于检索和组课，为教师备授课和学生学习提供便利。

2.渗透“课程思政”，融入“岗课赛证”，体现综合育人新要求。

展示 1：“教学课件”巧妙融入课程思政，通过《论语》名句的英汉对照，在语言教学中传递中华优秀传统文化。同时，结合传统节日的英语表达，注重文化自信的培育，例如讲解春节习俗时强调家庭团聚与孝亲敬老的价值。这种自然融入思政元素的方式，既提升了语言技能，又深化了文化认同，符合“立德树人”的教育目标。

Section Eight Unit 1: My Family and Me 幼儿教师英语口语

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知，而不愠，不亦君子乎？”——《论语》

【中文翻译】

孔子说：“学了又时常温习和练习，不是很愉快吗？有志同道合的人从远方来，不是很令人高兴的吗？人家不了解我，我也不怨恨、恼怒，不也是一个有德的君子吗？”——《论语》

【英文翻译】

Confucius said, "Is it not pleasant to learn with a constant perseverance and application? Is it not delightful to have friends coming from distant quarters? Is he not a man of complete virtue, who feels no discomposure though men may take no note of him?"——*The Analects of Confucius*.

Section Eight Unit 2: My Body 幼儿教师英语口语

曾子曰：“吾日三省吾身。为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”——《论语》

【中文翻译】

曾子说：“我每天多次反省自己，为别人办事是不是尽心竭力了呢？同朋友交往是不是做到诚实可信了呢？老师传授给我的学业是不是复习了呢？”——《论语》

【英文翻译】

The philosopher Zeng said, "I daily examine myself on three points: whether, in transacting business for others, I may have been not faithful? Whether, in intercourse with friends, I may have been not sincere? Whether I have not mastered and practiced the teacher's teachings?"——*The Analects of Confucius*

Section Two Unit 8: Festivals 幼儿教师英语口语



the Spring Festival 春节 [də sprɪŋ 'festɪvəl]
Lantern Festival 元宵节 ['lentən 'festɪvəl]
the Mid-Autumn Festival 中秋节 [də mɪd 'ɔ:təm 'festɪvəl]
Dragon Boat Festival 端午节 ['dræɡən bəʊt 'festɪvəl]
Tomb-Sweeping Day 清明节 [tu:m 'swi:pɪŋ deɪ]
New Year's Day 元旦 [nju:'jɜ: deɪ]
Children's Day 儿童节 ['tʃɪldrən deɪ]
Mother's Day 母亲节 [mʌðə deɪ]
Father's Day 父亲节 [fɑ:ðə deɪ]
Teacher's Day 教师节 [ti:tʃə deɪ]

Section Seven Unit 8: Festivals 幼儿教师英语口语

Chinese Spring Festival

Almost every family would watch it until 12 o'clock. During the Spring Festival, people would visit their relatives or friends. It's also a happy time for children. They can get a red package from parents and grandparents, or relatives, and there is money in it. So the children are very happy during the festival.



展示 2：“教学课件”将幼儿英语教学技能与岗位实践紧密结合。例如“Dialogue”环节模拟幼儿园师生对话场景，将英语教学与幼教岗位核心技能自然融合，培养学生在真实情境中的语言运用和教学应变能力；儿歌教学（如 Row Your Boat）结合发音训练，强化学生幼儿课堂驾驭能力。这种“任务驱动+实景模拟”的模式，使语言知识学习与幼教岗位能力培养同步达成，有效缩短学生从课堂到岗位的适应周期。

内容 CONTENTS Unit 8: Festivals 幼儿教师英语口语



Section Four Unit 7: Seasons and Weather 幼儿教师英语口语

Dialogue 2

T: Hello kids. C: Hello, Ms. Li.
T: What do you see in the right picture? C: I see trees.
T: Could you find the differences between the four trees?
C: The first and second trees have green leaves.
T: What about the third tree?
C: It has yellow leaves. And the fourth one has no leaf.
T: Well done. Do you know why the trees look different? C: No.
T: Because we have four seasons a year. The trees become different during different seasons.
C: Oh, we got it.

Section Six Unit 8: Festivals 幼儿教师英语口语

1. Read a Rhyme

Row Row Row Your Boat
Row, row, row your boat
Gently down the stream
Merrily, merrily, merrily, merrily
Life is but a dream



在朗读或演唱这一首儿歌的时候，教师应该示范正确的发音方式并引导学生掌握正确的发音方法，直到能流利标准地朗读或演唱儿歌。

Section Six Unit 3: My Future Job 幼儿教师英语口语

2. Play a Language Game


英语语言游戏是学生必须掌握的一种幼儿英语教学方法，教师可以安排学生根据课本的游戏步骤准备游戏所需的材料并在课上进行游戏教学的展示。在此游戏中，材料的准备和魔法盒子的运用最为重要，游戏过程中语言的衔接是学生的难点，教师可以对学生适当的引导。【岗课融通】



3.重视实践，理实结合，促训助研。

展示 1：“教学课件”通过“单词认读-情景对话-自主创编-语篇理解”的递进式设计，将语言知识学习与教学实践能力培养有机融合。如在“家庭主题”单元中，先夯实 mother/friend 等核心词汇发音基础，再通过补全对话训练课堂用语组织能力，进而要求创编家庭主题对话培养教学设计能力，最后引导分析描述家庭的语篇，全面锻炼幼儿教师的英语应用能力和教学思维，实现“学中用、用中研”的理实一体化培养目标。

Section Two Unit 1: My Family and Me 幼儿教师英语口语




| | |
|---------------------------|--------------------|
| mom 妈妈 /mɒm/ | dada 爸爸 /dæd/ |
| mother 母亲 /mʌðə/ | father 父亲 /fɑːðə/ |
| parent 父母 /ˈpeərənt/ | friend 朋友 /frend/ |
| boy 男孩 /bɔɪ/ | girl 女孩 /gɜːl/ |
| sister 姐妹 /sɪstə/ | brother 兄弟 /brʌðə/ |
| uncle 叔叔；舅舅 /ˈʌŋkl/ | man 男人 /mæn/ |
| woman 女人 /wʊmən/ | Miss 小姐 /mis/ |
| Mr. 先生 /mɪstə/ | lady 女士 /leɪdi/ |
| classmate 同学 /ˈklɑːsmeɪt/ | kid 小孩 /kɪd/ |

Section Five Unit 1: My Family and Me 幼儿教师英语口语

Keys to the Exercises

1. Complete the Dialogue. 补充完整对话

T: Good morning.
C: (1) _____.
T: How are you doing today?
C: (2) _____.
T: I am fine too. Thank you. Would you like to play a game?
C: (3) _____.
T: All right. Now let's begin.



Section Five Unit 1: My Family and Me 幼儿教师英语口语

Keys to the Exercises

3. Make Your Own Dialogue. 自己创编对话。

Make a dialogue with your partner about family, using the words and phrases in this unit.

请用本单元的单词和词组，和你的搭档一起创编一个关于家庭的对话。

Section Seven Unit 1: My Family and Me 幼儿教师英语口语

My family

My family lives in Jinta village. Our house is 120 square metre with three rooms and two halls. The sitting room is green, which can make people feel pure and fresh. My bedroom is pink that makes people feel warm. Mom and dad's bedroom is lavender, so beautiful.

My family, may be not so rich, but they're happy every day. I love my family, my mom and dad.

- (1) How many people are there in my family?
- (2) What does my father do?
- (3) Where does my family live?
- (4) Is my family rich?

展示 2：“教学检测”采用“对话补全+口头翻译+情景创编”的实践性评价体系，将语言知识考核融入真实教学场景。通过补全师幼对话检测课堂用语运用能力，口头翻译着重考察教学指令转换能力，而“自我介绍引导”和“英语游戏创编”任务则直接对接幼教岗位要求，要求学生在模拟教学中综合运用语言技能和教学方法，实现“以测促练、以评导研”的理实一体化培养目标。

《幼儿教师英语口语》单元练习题

Unit 1

一、请完成下面的对话。

- T: How is everything going, Linda?
C: _____
T: I am fine, too. Please come in and take a seat.
- T: _____
C: Four. My father, mother, sister and Me.
- T: Would you like some rice ?
C: _____

二、口头翻译

- 请让我做一个自我介绍
- 我的父亲是一名警察。
- 你想要读故事书吗？
- 请和奶奶说再见。
- 起立

三、请以“自我介绍”为主题，引导幼儿用英语介绍自己和家人。

《幼儿教师英语口语》单元练习题

Unit 2

一、请完成下面的对话。

T: How are you today?
C: 1. _____
T: I am fine too. Let' s do exercises, shall we?
C: 2. _____
T: Let' s go outside. Are you ready?
C: 3. _____
T: Now Don' t push. Let' s go one by one.
C: go go go

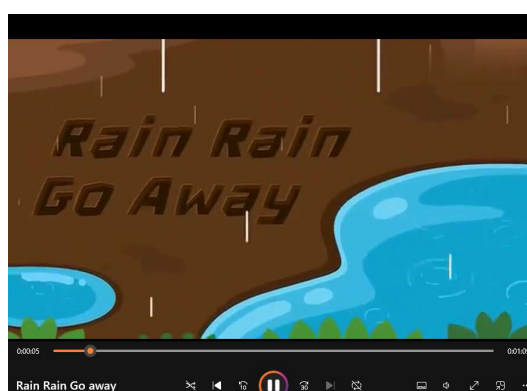
二、口头翻译

- 你今天看起来好有活力。
- 擦嘴。
- 你渴吗？
- 让我们到室外去。
- 一个接着一个。

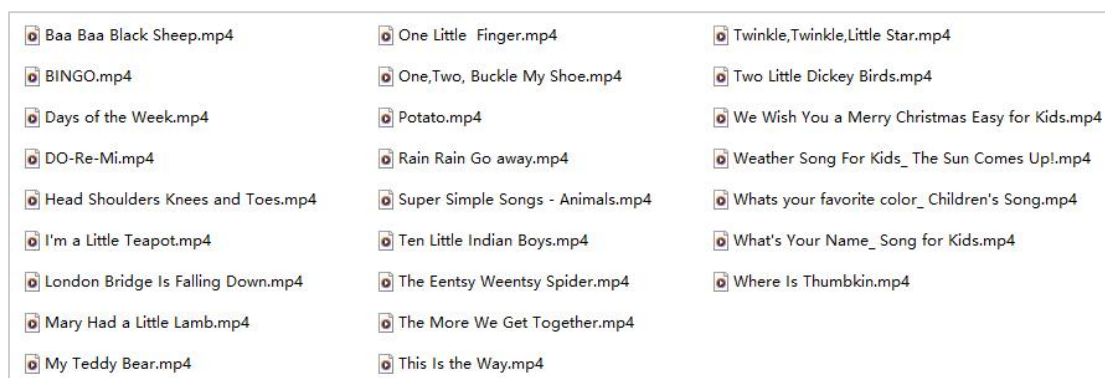
三、请上网搜索手指操，创编英语游戏，并分组模拟练习。

4.拓宽师生视野，提升职业素养。

展示 1：“音频库”“教学辅助视频”通过构建沉浸式英语儿歌教学体系，从三个维度提升师生职业素养：一是精选《Rain Rain Go Away》《Baa Baa Black Sheep》等经典儿歌资源，帮助师生掌握原汁原味的幼儿英语韵律教学法；二是包含《Head Shoulders Knees》等肢体律动歌曲，培养教师将语言教学与 TPR（全身反应法）结合的能力；三是覆盖天气、数字、字母等主题的《Super Simple Songs》系列，为师生提供跨学科教学素材库。这些多媒体资源既可直接用于课堂情境创设，又能作为教师自主研习素材，通过模仿标准发音、分析教学视频，系统提升教师的课堂表现力与活动设计能力。



| | | |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Days Of The Week.mp3 | One Little Finger.mp3 | The Alphabet Song (Lets Sing).mp3 |
| Hello.mp3 | See You Later.mp3 | The Bath Song.mp3 |
| Hows the Weather.mp3 | The Alphabet Song (Lets Learn).mp3 | The Shape Song.mp3 |



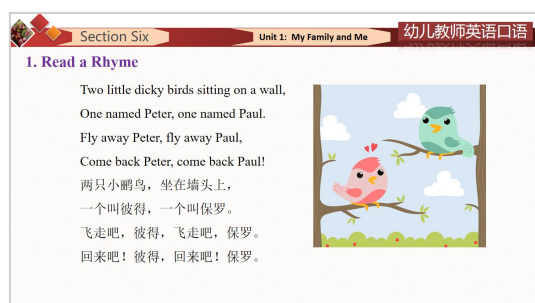
展示 2：“拓展阅读”精选专业文献，既涵盖分层次教学、项目教学等前沿教法，又聚焦移情能力等特色议题，为师生提供从基础口语训练到专业发展的全景视角。通过研读不同学者对教师素养、课堂游戏设计等多元解读，师生能在理论积淀与实践创新中提升职业竞争力。



5.图、表、文、声、像等多媒体合理并用，充分发挥数字资源优势。

展示 1：微课以二维码形式印在纸质教材上，实现“扫码即学”。

展示 2：图片贴合内容，通俗易懂，清晰美观，增强学习体验。



Section Two

Unit 3: My Future Job

幼儿教师英语口语

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------|
| teacher教师/'ti:tʃə/ | student学生/'stju:dənt/ | doctor医生/'dɒktə/ |
| nurse护士/'nɜ:s/ | driver司机/'draɪvə/ | farmer农民/'fɑ:mə/ |
| singer歌唱家/'sɪŋə/ | writer作家/'raɪtə/ | actor男演员/'æktə/ |
| actress女演员/'æktres/ | artist艺术家/'ɑ:tɪst/ | worker工人/'wɜ:kə/ |
| TV reporter电视台记者/'ri:pɔ:tə/ | engineer工程师/'endʒɪ'nɪə/ | |
| policeman男警察/pə'lɪsmən/ | policewoman女警察/pə'lɪs.wʊmən/ | |

Section Seven

Unit 5: Shapes

幼儿教师英语口语

Questions in this Section

- 1.Where did Little Red Riding Hood live?
- 2.What did Little Red Riding Hood bring to visit her granny?
- 3.What did happened to Little Red Riding Hood's granny?
- 4.Who saved Little Red Riding Hood and her granny?

四、未来规划

根据任课教师、企业专家、行业专家、用人单位、用书学生等反馈的意见，每年不定期对数字资源进行更新、迭代、升级，确保资源的适用性和先进性。

在此基础上，立足本教材配套数字资源，秉承“能学、辅教、促训、助研”的理念，逐步融合其他学前教育专业课程数字资源，尝试打造数字化资源平台（数字资源库），并最终服务全国职业院校学前教育专业师生、幼儿教师、教育工作者及社会人员，为推动我国职业教育事业发展贡献力量。